رویداد

نشریه الکترونیکی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)

www.news.ikiu.ac.ir

شماره هفتاد و هفتم/ نوزدهم الی بیست و پنجم خرداد ماه ۱۴۰۳

دانشگاه بین المللی امام خمینی

IMAM KHOMEINI INTERNATIONAL UNIVERSITY

تجلیل از عملکرد دانشگاه بین المللی امام خمینی(ره) به مناسبت هفته ملی جمعیت

دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) از میان کلیه دستگاه های اجرایی استان به عنوان یکی از دستگاه های دارای عملکرد برتر در زمینه اجرای سیاست های جوانی جمعیت شناخته شده و مورد تجلیل قرار گرفت. در جلسه هم اندیشی رابطین جمعیت دستگاه ها و دبیران ستاد جمعیت شهرستان ها که به ریاست عباس کاظمی، معاون سیاسی، امنیتی و اجتماعی استانداری قزوین و با حضور کبری علیخانی، مدیرکل امور بانوان و خانواده استانداری برگزار شد، از رئیس دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) به واسطه اقدامات در حوزه خانواده و جمعیت تجلیل به عمل آمد.

رئیس دانشگاه در مراسم معارفه جانشین خواهر حوزه بسیج دانشجویی دانشگاه:

بی توجهی به جهاد تبیین نقطه ضعف است

رئیس دانشگاه در مراسم معارفه جانشین حوزه خواهران بسیج دانشجویی دانشگاه اظهار کرد: بسیج دانشجویی چشم بینای نظام در محیط های علمی است و بزرگ ترین وظیفه بسیج دانشجویی پیگیری دغدغه های مقام معظم رهبری است. سیدعلی قاسم‌زاده، در مراسم معارفه جانشین حوزه خواهران بسیج دانشجویی دانشگاه اظهار کرد: بسیج دانشجویی چشم بینای نظام در محیط های علمی است و بزرگ ترین وظیفه بسیج دانشجویی پیگیری دغدغه های مقام معظم رهبری است. رئیس دانشگاه ادامه داد: یکی از بزرگ ترین دغدغه هایی که همیشه از این زاویه شکست خوردیم، بحث جهاد تبیین است که رهبر معظم انقلاب هم آن را فریضه عینی، فوری و واجب دانستند که باید این را پیگیری کنیم.

یادداشت

یادنامه‌ای از شهادت مظلومانه زائران خانه خدا در سال ۱۳٦٦

در روز نهم مردادماه ۱۳۶۶ شمسی برابر با ششم ذیحجّه سال ۱۴۰۷ قمری، هزاران زائر ایرانی و تعدادی از زائران دیگر کشورهای اسلامی در مکه معظّمه و خانه خدا، در حال انجام فریضه الهی برائت از مشرکین بودند که به دست مأموران دولت وهابی عربستان سعودی مورد تهاجم وحشیانه قرار گرفته و به شهادت رسیدند.

برگزاری مراسم برائت از مشرکین در جریان اجتماع بزرگ و پرشکوه حجّ، تاثیر آن را دوچندان می کند. با توجه به این اهمیت، رهبر کبیر انقلابِ اسلامی حضرت امام خمینی(ره) و مقام معظم رهبری، حضرت آیت الله خامنه ای، همه ساله بر انجام هرچه باشکوه تر مراسم برائت از مشرکین تاکید داشته و دارند. روز ششم ذیحجه سال ۱۳۶۶ (ه. ش) حاجیان ایرانی به همراه برخی از حجاج سایر کشورها که به صف ایرانیان پیوسته بودند، راهپیمایی عظیم برائت از مشرکین را در مکه معظمه آغاز کردند.

حجاج بیت الله الحرام در این راهپیمایی باشکوه ضمن اظهار تنفر از آمریکا و اسرائیل، از همه کافران و مشرکان اعلام برائت نموده، مسلمانان سراسر جهان اسلام را به اتحاد و یکپارچگی، جهت مبارزه بی امان با سلطه قدرت های شیطانی، در رأس آنان شیطان بزرگ آمریکای جنایتکار، دعوت نمودند.

این حادثه جانسوز که وصف و شرح آن در کلام نمی گنجد، نه تنها قلب مسلمانان جهان، که دل آزادگان دنیا را نیز به درد آورد و همه را در عزا و ماتمی بزرگ فرو برد. لیکن به قول امام عزیزمان، خمینی کبیر: ما در عین حال که شدیداً متأثر و عزادار از این قتل عام بی سابقه امت محمد صلی الله علیه و آله و پیروان ابراهیم حنیف و عاملین به قرآن کریم گردیده ایم، ولی خداوند بزرگ را سپاس می گزاریم که دشمنان ما و مخالفین سیاست اسلامی ما را از کم عقلان و بی خردان قرار داده است؛ چرا که خودشان هم درک نمی کنند که حرکت های کورشان، سبب قوت و تبلیغ انقلاب و معرفی مظلومیت ملت ما گردیده است و در هر مرحله ای سبب ارتقای مکتب و کشورمان را فراهم کرده اند.

منبع: مرکز اسناد انقلاب اسلامی

حافظ‌اسد(سوریه) :اسرائیل بارها از انقلاب امام‌خمینی به وحشت افتاده و از آمریکا گله کرد که چرا نمی تواند جلوی نفوذ انقلاب ایران را که منجر به پیروزی فلسطین می‌شود بگیرد

برگزاری ششمین جشنواره رویش در دانشگاه بین المللی امام خمینی(ره)

ثبت بیش از هزار فعالیت فرهنگی از سوی کانون ها و انجمن های علمی دانشجویی در سامانه فرنما

ششمین جشنواره رویش (کانون‌های فرهنگی، هنری، مذهبی و اجتماعی) با ارایه دستاوردهای ۱۷ کانون دانشجویی در دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) افتتاح شد .این جشنواره روز یکشنبه با مشارکت کانون‌های دانشجویی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) در محوطه جنب مسجد این دانشگاه افتتاح شد. ۱۷ کانون فرهنگی هنری اجتماعی و مذهبی در سطح دانشگاه وجود دارد که بعد از چند سال رکود دوباره فعال شدند. کتاب، هنرهای تجسمی، خوشنویسی، فیلم و عکس، شعر و ادب، پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی از جمله موضوعات کانون‌ها بود.

در این جشنواره دانشجوها دستاوردها و فعالیت‌های کانون خود را به نمایش گذاشتند. هدف از برگزاری این جشنواره افزایش فعالیت های داوطلبانه در بین دانشجویان تا دانشجویان در کنار درس خواندن و علاوه بر کارهایی که در طول سال انجام می دهند، فرهنگ کار داوطلبانه را نیز بیاموزند.

همچنین شناساندن و معرفی ظرفیت کانون های فرهنگی، تعریف نقش و هویت دقیق این مراکز فرهنگی در دانشگاه‌ها، معرفی استعدادهای دانشجویی، تشویق و ترغیب جامعه دانشگاهی به فعالیت های اجتماعی و فرهنگی از دیگر اهداف برگزاری این جشنواره است. معرفی چهره‌های موفق کانونی، برگزاری نمایشگاه توانمندی ها و دستاوردهای کانون ها، کارگاه ها و دوره های آموزشی، نشست های هم اندیشی و کمیسیون ها از دیگر دستاوردهای این جشنواره است.

رئیس دانشگاه بین‌المللی امام‌خمینی(ره) در اختتامیه ششمین جشنواره ملی رویش که روز دوشنبه ۲۱ خرداد ماه در دانشگاه برگزار شد از ثبت بیش از هزار فعالیت فرهنگی از سوی کانون¬ها و انجمن¬های علمی دانشجویی دانشگاه بین المللی امام خمینی در سامانه فرنما خبر داد. و افزود: از این تعداد یک‌هزار نفر به صورت مستقیم و ۲۰۰۰ نفر دانشجو هم به شکل غیرمستقیم همکاری کردند.

سیدعلی قاسم‌زاده اظهار کرد: دانشگاه بین‌المللی امام‌خمینی (ره) بین ۱۰ دانشگاه برتر کشور قرار گرفته و این در حالیست که جمعیت دانشجویی ما ۸ هزار دانشجو و خیلی‌کمتر از دانشگاه‌های بزرگ کشور است.

وی از ثبت بیش از ۱۰۰۰ فعالیت فرهنگی در دانشگاه بین‌المللی امام‌خمینی(ره) طی یک‌سال اخیر خبر داد و گفت: از این تعداد ۵۲۳ فعالیت و برنامه فرهنگی توسط کانون‌های دانشجویی دانشگاه به ثبت رسیده است.

نماینده عالی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در استان قزوین با بیان اینکه در دولت قبل هفت کانون داشتیم که تعدادی از آنها فعال نبودند، اضافه کرد: با راه‌اندازی ۱۳ کانون دانشجویی در این دانشگاه، در حال حاضر ۲۰ کانون فرهنگی و اجتماعی داریم.

قاسم‌زاده با اشاره به رویکرد مدیریت دانشگاه برای صدور زودهنگام مجوز کانون‌های دانشجویی و فرهنگی گفت: سیاست ما این است که این کانون‌ها که می‌توانند مکمل فعالیت‌های آموزشی، علمی، فرهنگی و هنری باشند، تقویت شوند.

وی از همکاری ۳ هزار نفر دانشجو با برنامه‌های فرهنگی این دانشگاه خبر داد و افزود: از این تعداد یک‌هزار نفر به صورت مستقیم یک‌هزار نفر و ۲ هزار نفر دانشجو هم به شکل غیرمستقیم همکاری کردند و با توجه به اینکه یک‌هزار نفر از دانشجویان ما خارجی هستند، بنابراین حدود نیمی از دانشجویان این دانشگاه در کارهای فرهنگی فعال هستند که جای قدردانی از دانشجویان دارد.

رئیس دانشگاه در بخش دیگری از سخنانش ترسیم کردن مدل موفقیت را از رموز پیشرفت کانون‌های دانشجویی و فرهنگی برشمرد و گفت: اگر دانشجویان سبک زندگی خاص خود را نداشته باشند، دچار تزلزل و سستی در تصمیم گیری می‌شوند.

قاسم‌زاده با بیان اینکه در محیط‌های نخبگانی باید عقلانیت به جای احساسات رشد کند، ادامه داد: دانشجویان باید خردورز باشند، چرا که اگر احساساتی عمل کنیم، شکست می‌خوریم و جایی هم که شکست بخوریم، دچار ناامیدی می‌شویم، چرا که احساسی عمل کردیم و با عقل و اندیشه جلو نرفتیم.

وی خودشناسی را یکی از دیگر از رموز موفقیت انسان عنوان کرد و افزود: مثبت اندیشی، نوآوری، جستجوگری، گسترش افق دید و همچنین تقویت کار تیمی نیز از ویژگی های انسان موفق است.

رئیس دانشگاه در پایان سخنان خود با بیان اینکه علم همراه با معرفت است که تعالی را برای انسان به ارمغان خواهد آورد، تاکید کرد: کسی که بدنبال موفقیت است باید جنبه‌های ایمانی و اعتقادی خود به خداوند را تقویت کند، چرا که شخصی که پایگاه معنوی نداشته باشد در مسیر شکست حرکت می کند.

گفتنی است؛ پس از پنجمین دوره برگزاری این جشنواره در دانشگاه به علت شیوع ویروس کرونا جشنواره به تعویق افتاد و حالا پس از ۲ سال مجددا برگزار شد. در مراسم اختتامیه ششمین جشنواره درون دانشگاهی رویش، "کانون ایرانشناسی و گردشگری" به عنوان کانون برتر معرفی و تجلیل شد، کانون‌های "بازی و سرگرمی"، "فیلم و عکس" و "تئاتر و بازیگری" شایسته تقدیر شناخته شدند و جایزه ویژه مسئولیت اجتماعی نیز به "کانون هنرهای تجسمی" رسید.

امضای تفاهم‌نامه چهار جانبه همکاری دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) در راستای تحقق شعار سال (جهش تولید با مشارکت مردم)

دانشگاه بین‌المللی امام‌خمینی(ره)، پارک علم و فناوری قزوین، پژوهشگاه علوم و فنون هسته‌ای و سازمان مدیریت برنامه و بودجه استان قزوین، بمنظور همکاری مشترک در راستای تحقق شعار سال، تفاهم‌نامه چهارجانبه همکاری منعقد کردند.

دانشگاه بین‌المللی امام‌خمینی(ره)، پارک علم و فناوری قزوین، پژوهشگاه علوم و فنون هسته‌ای و سازمان مدیریت برنامه و بودجه استان قزوین، بمنظور همکاری مشترک در راستای تحقق شعار سال، تفاهم‌نامه چهارجانبه همکاری منعقد کردند.

دکتر قاسم‌زاده رئیس دانشگاه بین‌المللی امام‌خمینی(ره)، دکتر احمدی رئیس پارک و علم و فناوری قزوین، دکتر وکیلی رئیس سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی استان قزوین و دکتر فقهی رئیس پژوهشگاه علوم و فنون هسته‌ای، در راستای تحقق شعار سال (جهش تولید با مشارکت مردم) و به منظور تعامل فزاینده و هدفمند و برخورداری از چشم انداز مشترک برای بهره‌برداری فعالان تولیدی و اقتصادی حقیقی و حقوقی استان قزوین از ظرفیت علمی و تخصصی مراکز علمی و پژوهشی استان و نیز توسعه فناوری‌های پیشرفته به ویژه فناوری کوانتومی در صنعت استان، تفاهم‌نامه همکاری امضا کردند.

گفتنی است؛ اجرای پروژه‌های مشترک پژوهشی بنیادی، کاربردی و توسعه‌ای، تهیه برنامه و نقشه راه تجاری سازی محصولات در زمینه علوم و فناوری کوانتومی (در سه حوزه رایانش و اطلاعات کوانتومی حسگری کوانتومی و ارتباطات رمزنگاری)، محور اصلی این تفاهم‌نامه همکاری چندجانبه است.

براساس اعلام پایگاه استنادی علوم جهان اسلام:

دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) در فهرست دانشگاه های برتر دنیا در رتبه‌بندی موضوعی ISI در حوزه ریاضیات، مهندسی عمران و مکانیک

براساس اعلام پایگاه استنادی علوم جهان اسلام: دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) در فهرست دانشگاه های برتر دنیا در رتبه‌بندی موضوعی ISCدر حوزه ریاضیات، مهندسی عمران و مکانیک قرار گرفت.

در رتبه‌بندی موضوعی جهانی(۲۰۲۳)ISC از جمهوری اسلامی ایران ۴۳ دانشگاه حضور دارند که در حوزه‌های مختلف موضوعی حائز رتبه شده‌اند و دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) در این رتبه بندی در حوزه ریاضیات، مهندسی عمران و مهندسی مکانیک در فهرست دانشگاه های برتر دنیا قرار دارد.

دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) در حوزه موضوعی ریاضیات برای اولین بار در این رتبه بندی در فهرست دانشگاه های برتر دنیا قرار گرفت و در سال های گذشته در حوزه موضوعی عمران و مهندسی مکانیک نیز در فهرست دانشگاه های برتر دنیا قرار داشت.

مؤسسه ISC به عنوان مرجع رتبه بندی ملی دانشگاه ها، پژوهشگاه ها و مؤسسات آموزشی و پژوهشی کشور، از سال ۲۰۱۸ در کنار رتبه بندی دانشگاه های داخلی، رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان را نیز آغاز کرد. رتبه بندی‌های بین المللی ISC شامل رتبه بندی دانشگاه های جهان، دانشگاه های جهان اسلام، رتبه بندی دانشگاه های کشورهای عضو D۸ و رتبه بندی موضوعی دانشگاه های جهان است.

اولین نسخه رتبه‌بندی موضوعی دانشگاه‌های جهان، با نام ISC World University Rankings by Subject در سال ۲۰۱۹ منتشر شده و امسال برای پنجمین سال پیاپی این رتبه‌بندی را انجام داده است. رئیس مؤسسه ISC در مورد روش‌شناسی رتبه بندی موضوعی جهانی ISCگفت: در رتبه بندی جهانی ISC براساس موضوع، از طرح تقسیم بندی سلسله مراتبی OECD استفاده شده است. در این طرح، کلیه حوزه های موضوعی در ۶ رده اصلی و ۴۲ زیر رده قرار می گیرند. ۶ رده اصلی در این طرح عبارت از: علوم طبیعی، مهندسی و فناوری، پزشکی و بهداشت، علوم کشاورزی و دامپزشکی، علوم اجتماعی، علوم انسانی و هنر می باشد.

در رتبه بندی موضوعی ISC، دانشگاه های هدف به منظور رتبه بندی در هر حوزه موضوعی، دانشگاه هایی می باشند که به لحاظ تعداد انتشارات در آن حوزه جزء ۷۰۰ دانشگاه اول جهان باشند و در بازه زمانی سه ساله (۲۰۱۹-۲۰۲۱)، حداقل ۱۵۰ مدرک در هر آن حوزه موضوعی منتشر کرده و در پایگاه InCites ثبت شده باشند. رتبه بندی موضوعی ISC، بر اساس ۳ معیار کلی پژوهش، فعالیت بین المللی و نوآوری انجام می گیرد که معیار پژوهش به دلیل اهمیتی که دارد، بیشترین وزن را به خود اختصاص داده است.

رویدادهای هفته

نهاد رهبری

سومین دوره طرح ملی حامیم (حلقه های میانی) برگزار شد

سومین دوره طرح حلقه های میانی توانمند سازی فعالان و علاقه مندان فعالیت های فرهنگی، اجتماعی و سیاسی در مرحله دانشگاهی از ۸ الی ۱۰ خرداد ماه ۱۴۰۳ توسط نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه بین المللی امام خمینی(ره) برگزار گردید.

در این دوره که با حضور اساتید ارجمند دکتر بخشعلی قنبری، دکتر حسین ثروتی، دکتر سید سعید موسوی، دکتر ابوذر مظاهری مقدم، استاد عقیله شهرستانی و استاد محمد فضلعلی برگزار شد بیش از ۶۰ نفر از فعالان و علاقه مندان فعالیت های دانشجویی در این مرحله شرکت و از کلاس ها و کارگاه های آموزشی دوره استفاده نمودند.

گفتنی است؛ برگزیدگان مرحله دانشگاهی به مرحله استانی که در تابستان ۱۴۰۳ برگزار خواهد شد شرکت داده می شوند.

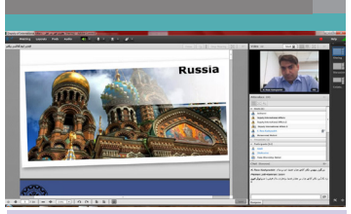
نهاد رهبری

نشست رئیس نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه‌های استان با رئیس دانشگاه فنی حرفه‌ای

در این نشست حجت‌الاسلام والمسلمین زارعی با تبیین طرح تحول در دروس معارف اسلامی دانشگاه ها و مسائل جاری استادان دروس معارف، بر لزوم ساماندهی اساتید این دروس و شیوه فعالیت اساتید در هسته های علمی و گرایش های شش گانه دروس معارف تاکیدنمودند.

همچنین در این دیدار مهندس بهزاد پور رئیس دانشگاه فنی حرفه ای نیز با ابراز تمایل در ایجاد تحول در دروس معارف بر آمادگی این دانشگاه جهت همکاری با دفتر نهاد در دانشگاه های استان به منظور سامان بخشی در حوزه اساتید معارف و اساتید آن همچنین پیگیری مباحث مربوط به امور نماز تاکید و مباحث طرح شده را بسیار حائز اهمیت دانستند.

بین الملل



برگزاری سلسله نشست های آشنایی با ظرفیت های علمی آموزشی پیمان بریکس

سلسله نشست های تخصصی مجازی آشنایی با ظرفیت های علمی آموزشی پیمان بریکس در حال برگزاری است که تاکنون سه نشست برگزار شده است و تا ۳۰ خرداد ادامه دارد.

اولین نشست تخصصی از سلسله نشست های آشنایی با ظرفیت های علمی آموزشی پیمان بریکس با حضور صاحبنظران این حوزه و با سخنرانی دکتر بهروز ابطحی عضو هیأت علمی گروه علوم و فناوری زیستی دانشگاه شهید بهشتی و رایزن علمی اسبق کشورمان در روسیه برگزار شد.

دومین نشست تخصصی ظرفیت های علمی آموزشی بریکس با حضور دکتر خانی مدیر کل آسیا و اقیانوسیه سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی و معاون اسبق رایزن فرهنگی کشورمان در چین برگزار شد.

سومین نشست تخصصی ظرفیت های علمی آموزشی بریکس نیز روز دوشنبه ۲۱ خرداد با حضور و سخنرانی دکتر کاظم رضا کاشی زاده استاد تمام گروه تجهیزات و فناوری حمل و نقل دانشگاه RUND کشور روسیه برگزار شد.

رویداد

نشریه الکترونیکی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)

شماره هفتاد و هفتم / نوزدهم الی بیست و پنجم خرداد ماه ۱۴۰۳

وبگاه دانشگاه: www.ikiu.ac.ir
پایگاه خبری دانشگاه: news.ikiu.ac.ir
رایانامه ریاست دانشگاه: president@pst.ikiu.ac.ir
رایانامه روابط عمومی دانشگاه: pr.office@pst.ikiu.ac.ir
شماره تلفن روابط عمومی دانشگاه: ۶ -۳۳۹۰۱۵۹۲ ۰۲۸
نشانی: قزوین، انتهای بلوار شهید حاج قاسم سلیمانی
کدپستی ۱۶۸۱۸-۳۴۱۴۹

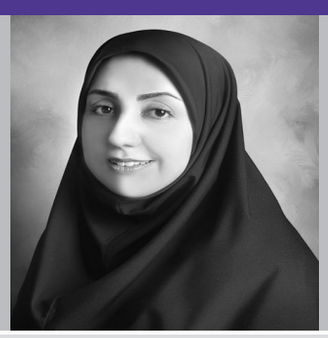
تلگرام | اینستاگرام | سروش | روبیکا | ایتا
@ikiu_ac

امام جواد(ع): اعتمادِ به خداوند متعال، بهای هر چیز گرانی است و نردبان رسیدن به هر بلندایی. (بحار الأنوار، ج۵، ص۳۶۴، ح۷۸)

صاحب امتیاز: دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)
مدیر مسؤل: امیر علی اکبر بیک
سردبیر: فاطمه فراهانی فرد
دبیر اجرایی: دانشور خدابنده لو
خبر: ابراهیم ابراهیمی آتانی
پشتیبانی الکترونیکی: نیما درویش عجمی
طراحی لوگو و صفحه آرایی: شیرین برزگر

آشنایی

دکتر مریم آزموده، بانوی نمونه و سرآمد آموزشی در سال ۱۴۰۳



دکتر مریم آزموده استادیار گروه معماری دانشکده معماری و شهرسازی دانشگاه بین‌المللی امام خمینی(ره) مدرک دکترا معماری از دانشگاه تهران سال ۱۳۹۵ دریافت کرد. ایشان تحصیلات در مقطع کارشناسی ارشد و کارشناسی معماری را نیز در دانشگاه تهران سپری کرده بود و به عنوان دانشجوی ممتاز مقطع کارشناسی، از طریق سهمیه استعدادهای درخشان وارد مقطع کارشناسی ارشد شد.

رویکردهای نوین در مقوله ی معماری و انرژی و تاثیرات زیست محیطی عناصر و ارکان معماری عمده ی‌حوزه مطالعاتی را تشکیل می‌دهد. این زمینه‌ها، دکتر آزموده مقالات متعددی در نشریات معتبر داخلی و خارجی چاپ کرده است از دهها مقاله کتاب را نیز در این زمینه برعهده داشته است. وی همچنین، در کنفرانس های متعدد داخلی و بین‌المللی در دانشگاه‌های معتبر به ارائه مقاله پرداخته است. کتابی با عنوان جداره های سبز در ساختمان در سال ۱۳۹۸ توسط ایشان به چاپ رسید.

ایشان از سال ۱۳۹۲ در دانشگاه بین المللی امام خمینی(ره) قزوین به تدریس دروس دروس پایه معماری در مقطع کارشناسی و دروس کارشناسی ارشد گرایش معماری و انرژی مشغولشده و از سال ۱۳۹۷ نیز به عنوان عضو هیات علمی این مسئولیت را ادامه دادند. ایشان همچنین در گروه مهندسی فضای سبز در دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی نیز دروس مرتبط با زمینه کاری خود را تدریس نموده است. ایشان در طول مدت فعالیت خود در دانشگاه بین المللی امام خمینی ، راهنمایی پایان نامه های متعدد در کارشناسی ارشد معماری و انرژی و نیز کارشناسی ارشد معماری بر عهده داشته است.

دکتر آزموده در سال ۱۴۰۱ به عنوان مدیر گروه رشته معماری دانشکده معماری و شهرسازی منصوب‌شد. از دیگر سوابق اجرایی دکتر آزموده می‌توان به موارد از جمله عضویت درگروه ارزیابی و نظارت دانشگاه، استاد مشاور انجمن علمی کارشناسی ارشد معماری و انرژی، استاد مشاور انجمن علمی گروه معماری در مقاطع مختلف و مسئول زیر گروه تخصصی معماری و انرژی دانشکده معماری و شهرسازی اشاره کرد.

دکتر آزموده سال ۱۴۰۳ ، عنوان استاد سرآمد آموزشی را در دانشگاه کسب نمود و به عنوان استاد نمونه آموزشی دانشکده معماری و شهرسازی مورد تقدیر قرار گرفت.

مصاحبه

دکتر جنتی زاده رئیس گروه نظارت و ارزیابی دانشگاه:

یکی از اهداف مدیریت نظارت و ارزیابی تحلیل نظام مند و راهبردی اهداف و عملکرد سیستم دانشگاه است

مقدمه: به طور کلی با توجه به نقش کلیدی و راهبردی کیفیت در توسعه آموزش عالی و جایگاه امر نظارت و ارزیابی در پیشبرد رسالت ها و ماموریت های نظام آموزش عالی اهمیت دفتر نظارت ارزیابی و تضمین کیفیت به عنوان متولی امر نظارت و ارزیابی در مراکز موسسات و دانشگاه ها بیش ار پیش روشن می شود. ارزیابی به عنوان مولفه اصلی نظارت نقش به سزایی در شناخت وضعیت موجود و تصمیم‌گیری در راستای برنامه‌ریزی و اجرای فعالیت های دانشگاهی بر عهده دارد. ارزیابی در نهایت به دنبال بهبود عملکرد در ابعاد کمی و کیفی است.

ارزیابی آموزش عالی روش عمده برای اجرای مسئولیت پذیری و همچنین به عنوان ابزار اساسی تضمین کیفیت است. تقویت تضمین کیفیت با استفاده از ارزیابی منعکس کننده فرهنگ پاسخگویی در آموزش عالی است. یکی از شاخه های کلیدی نظام ارزیابی و عوامل موثر جدانشدنی مدیریت ارزیابی عملکرد است که ضعف ها و تهدیدها قوت و فرصت ها را برای بهبود و اصلاح روندها قطعی می سازد. برای همه سازمان ها ارزیابی عملکرد یک نقطه کلیدی و مهم محسوب می شود زیرا نقش اساسی آن در اثربخشی سازمان ها بارها و بارها و بدون تردید تایید شده است.

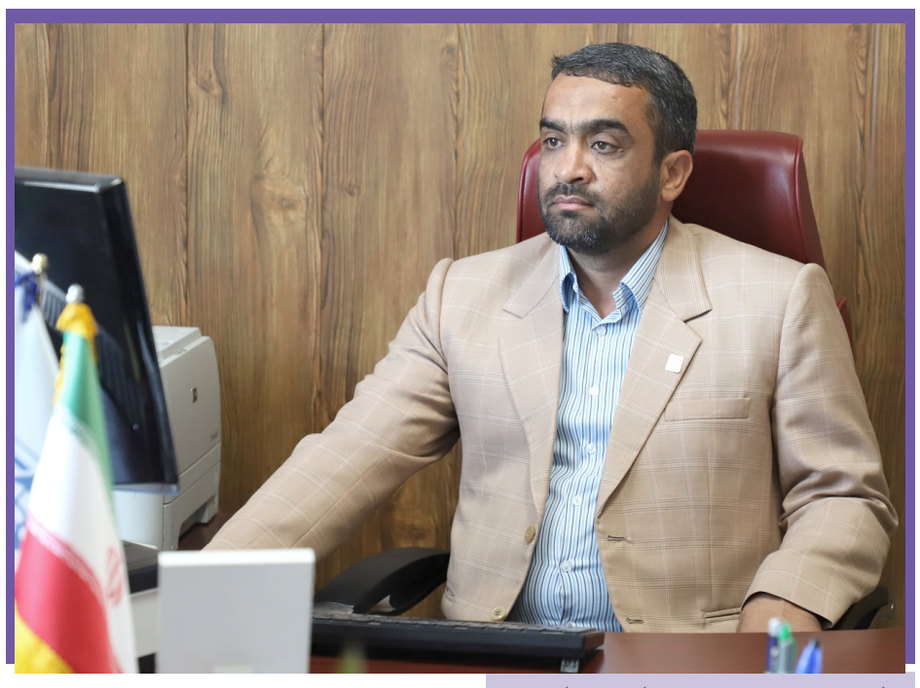
ارزیابی نهاد دانشگاه ها این امکان را فراهم می آورد که وضعیت دانشگاه ها و اختلال در کارکردهای آنها شناخته شوند. شناسایی موارد نامتعادل کمک می کند تا سیاست های آموزشی، پژوهشی و نهادی مناسب تری برای هدایت سیستم های دانشگاهی اتخاذ شوند. به این ترتیب شناسایی عملکرد دانشگاه ها شرط لازم برای بازسازی آنها در جهت ایجاد تغییرات مثبت عملکردی در کوتاه مدت و درازمدت است. از این رو این شماره با دکتر جنتی زاده رئیس گروه نظارت و ارزیابی دانشگاه در خصوص اهمیت و جایگاه دفترنظارت و ارزیابی به گفتگو نشستیم.

لطفا در ابتدا یک معرفی اجمالی از خودتان بفرمایید.

بنده مدرک کارشناسی خود را از دانشگاه صنعتی شاهرود و در رشته مهندسی علوم باغبانی، مدرک کارشناسی ارشد و دکتری خود را از دانشگاه تهران در رشته مهندسی علوم باغبانی بیوتکنولوژی و ژنتیک مولکولی دریافت کردم و در سال ۱۳۹۲ به عنوان عضو هیات علمی دانشگاه بین المللی امام خمینی(ره) مشغول تدریس شدم و هم اکنون عضو هیأت علمی گروه مهندسی علوم باغبانی دانشگاه با مرتبه علمی دانشیار هستم، از سال۱۳۹۴ تا سال ۱۳۹۷ سرپرستی معاون آموزشی و پژوهشی دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی را برعهده داشتم،از سال ۱۴۰۰ تا ۱۴۰۱رئیس حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه بوده و از سال ۱۴۰۲تاکنون به عنوان رئیس گروه نظارت و ارزیابی دانشگاه در این حوزه انجام وظیفه می کنم.

در خصوص ضرورت وجود نظارت و ارزیابی در محیط های دانشگاهی بفرمایید؟

با توجه به اینکه هدف نظارت و ارزیابی سنجش وضعیت عملکرد یک سیستم است این امر در محیط های دانشگاهی و علمی که محیطی فرهنگی و در عین حال آموزشی و پژوهشی است بیشتر ضروری است زیرا که در محیط های دانشگاهی با توجه به اهداف و وظایف مختلف دانشگاه ها، بویژه اهداف و وظایف آموزشی و پژوهشی و دستیابی به چشم انداز و افق توسعه و پیشرفت برنامه های بلند مدت و کوتاه مدت دانشگاه، نظارت و ارزیابی دقیق و مطلوب امکان تحلیل راهبردی اهداف و عملکرد دانشگاه را بصورت نظام مند فراهم می¬کند که این امر می تواند منجر به شناسایی نقاط قوت و ضعف سیستم دانشگاه، ارتقای ساختار درونی، اصلاح فرایندها و بهبود کیفیت در جنبه های مختلف آموزش، پژوهش و فناوری، فرهنگی و اجتماعی، دانشجویی و سیستم اداری دانشگاه شود که به تبع مدیریت و سیستم های اداری و برنامه ریزی دانشگاه را در مدیریت بهینه و مطلوب و همچنین تحقق چشم انداز و اهداف و سیاست های دانشگاه ما به ویژه دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) که هم بعد و جایگاه بین المللی آن اهمیت دارد و هم مزین به نام مبارک حضرت امام (ره) است یاری خواهد کرد



با توجه به عدم وجود شاخص های یکسان و سیستم یکپارچهٔ نظارت و ارزیابی در دانشگاه های مختلف، در دانشگاه بین المللی امام خمینی ره تاکنون حدود ۲۰۰ شاخص مختلف برای ارزیابی بخش های مختلف دانشگاه تدوین شده و در حال نهایی سازی است. تعدادی از این شاخص ها خاص هر حوزه است و تعدادی دیگر نیز بصورت مشترک و بین بخشی برای دو یا چند حوزه است.

وظایف و مسئولیت‌های دفترنظارت و ارزیابی و همچنین ساختار دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه چگونه است؟

با توجه به آئین نامهٔ تشکیل شورا و مدیریت نظارت و ارزیابی و تضمین کیفیت...، ساختار گروه نظارت و ارزیابی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) متشکل از شورای نظارت و ارزیابی، مدیریت نظارت و ارزیابی و کارگروه های تخصصی است که براساس وظایف محول شده در این زمینه فعالیت دارند.

چه شاخص هایي در نظارت و ارزيابي دانشگاه بين المللي امام خمینی(ره) مورد توجه قرار مي گيرد؟ چه روش هايی ملاك ارزشيابي عملكرد دانشگاه است؟ در مورد خروجي اين ارزيابی ها توضيح مي دهيد؟و اينكه نتايج اين ارزشيابی ها در چه فرايندی كاربردی و اثرگذار می شود؟

یکی از اهداف مدیریت نظارت و ارزیابی دانشگاه تحلیل نظام مند و راهبردی اهداف و عملکرد سیستم و مجموعه دانشگاه است. برای همین این منظور، وجود شاخص های مناسب برای ارزیابی دقیق و مطلوب بسیار ضروری است.

با توجه به ساختار موجود در سیستم مجموعه دانشگاه که دارای زیرمجموعه ها و مدیریت های مختلف در حوزه های مختلف اداری، فرهنگی، اجتماعی، دانشجویی، آموزشی، پژوهشی، عمرانی، مالی و...می باشد، شاخص های سنجش عملکرد هر حوزهٔ عملکردی دانشگاه با حوزه های دیگر متفاوت و متناسب با فعالیت و عملکرد هر حوزه است.

از این روز با توجه به عدم وجود شاخص های یکسان و همچنین سیستم یکپارچهٔ نظارت و ارزیابی در دانشگاه های مختلف، گروه نظارت و ارزیابی در دانشگاه بین المللی امام خمینی ره تاکنون حدود ۲۰۰ شاخص مختلف را برای ارزیابی بخش های مختلف دانشگاه تدوین کرده و در حال نهایی سازی است که تعدادی از این شاخص ها خاص و ویژه هر حوزه است و تعدادی دیگر نیز بصورت مشترک و بین بخشی برای دو یا چند حوزه است و این شاخص ها براساس فعالیت ها، برنامه ها و عملکرد حوزه های مختلف استخراج و تدوین شده تا ما را در ارزیابی بهتر و مطلوب تر کمک کند.

با توجه به شاخص های تدوین شده از روش های مختلف برای سنجش عملکرد حوزه های مختلف استفاده می شود. ولی مهمترین روش استفاده از سیستم های مختلف مورد استفاده در دانشگاه است.

از برنامه هاو اقدامات آتی و پیش روی این حوزه بفرمایید؟

در حوزه مدیریت نظارت و ارزیابی با توجه به نیازسنجی هایی که صورت گرفته در نظر است تا با تشکیل شورای نظارت و ارزیابی دانشگاه این نیاز سنجی ها و همچنین اقدامات تخصصی تر بتوانیم با همفکری اعضای شورای نظارت و ارزیابی، سیستم نظارت و ارزیابی را جامع تر و مطلوب تر انجام داده و از نظرها و پیشنهادهای حوزه های مختلف دانشگاهی بهره گیریم، همچنین تکمیل و تدوین شاخص های سنجش عملکرد هر حوزه و تدوین سیستم یکپارچه و برخط نظارت و ارزیابی بصورت چند بعدی از مهمترین برنامه ها و اقدامات آیندهٔ مدیریت نظارت و ارزیابی است.

تازه های نشر

رهیافتی به مبانی علم اصول نحو و تأمّلی در مباحث مهمّ آن

نویسندگان: احمد پاشا زانوس

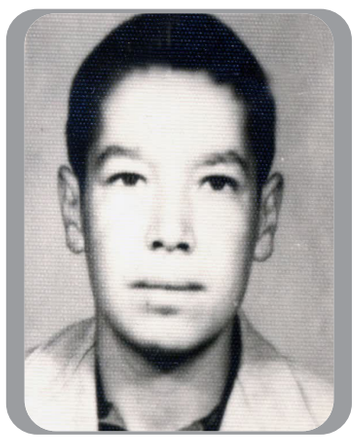
ناشر: انتشارات دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)

سال نشر: ۱۴۰۳

یادگیریِ علم نحو به شیوه استدلالی و براساس عقل و منطق کَه مبتنی بر علم دیگری به نام اصول نحو است، بر چهار پایهِ سماع (نقل)، قیاس، استصحاب و اجماع پایه‌گذاری شده است. مطالب این کتاب بدون ورود مستقیم به ریشه‌های علم نحو و اصول نحو، به‌صورت غیرمستقیم مبتنی بر اصول نحو است؛ یعنی مبتنی بر سماع، قیاس و استصحاب آرا است و به اجماع آرای نحویان که مراد اجماعِ نحویان بصره و کوفه است، عنایت شده است.

در این اثر برای نخستین بار است که در حوزه مطالعاتی آموزش نحو و صرف زبان عربی در ایران، مطالب نحوی و صرفی در کنار علم اصول نحو به‌صورت دسته‌بندی‌شده و برخوردار از استدلال در دو قالب ابتدایی (بیان مختصر) و پیشرفته (بیان مبسوط) ارائه می‌شوند.

یادی از شهدا



شهید محمد افشار

یکم فروردین ۱۳۴۷، در روستای آراسنج از توابع شهر بوئین‌زهرا به دنیا آمد. پدرش ولی‌الله، کشاورز بود و مادرش طلا نام داشت. تا دوم راهنمایی درس خواند. از سوی بسیج در جبهه حضور یافت. بیست و پنجم بهمن ۱۳۶۴، در عملیات والفجر ۸ در اروندکنار بر اثر اصابت ترکش به سر و صورت، شهید شد. مزار او در گلزار شهدای زادگاهش واقع است.

بخشی از وصیت‌نامه شهید:

پدر و مادر و خواهرانم! خود می دانید که من به شما فوق العاده علاقه مندم؛ اما عشق به خدا و اسلام، بنده گناهکار و روسیاهی چون من را وادار نمود تا از دیار خود هجرت کنم و در راه معشوق خویش بجنگم. بنابراین از شما تقاضا دارم که اگر خدا، من روسیاه را پذیرفت و شهادت را نصیب بنده ی حقیر نمود، اصلاً و ابداً نگران و محزون نباشید که در این صورت دشمنان اسلام و انقلاب اسلامی، خرسند و قلب امام جریحه دار می شود؛ پس خوشحال باشید که خداوند توفیقی را بر شما عنایت کرده است که فرزندی را در راه خدا هدیه نمودید. پدر و مادر عزیز! خواهش دیگر من از شما این است که در اوقات عبادت، دعاگوی امام و رزمندگان اسلام، بویژه برادران پاک و خالص سپاه -که خدا می داند چه قدر به آنها علاقه مند بودم- باشید و پیروزی اسلام را از خدای منان بخواهید. ...و اما شما ملت ایران، ای وارثان خون شهدا و ای پیروان خط سرخ ولایت فقیه! در این مرحله از زمان، انسان متعهد و مسؤول باید تصمیم نهایی خود را بگیرد؛ یا ذلت و خواری یا درجه والای شهادت. من به عنوان یک مسلمان مقلد امام، راه دوم را انتخاب کرده و به جبهه های نبرد می‌شتابم و تا آنجا که می توانم خدمت به اسلام می کنم؛ اگر هم نتوانم چنین کاری بکنم به شهادت می‌رسم و با ریختن خون خود، دشمنان ولایت فقیه و اسلام را در جهان خوار و ذلیل می نمایم. امروز دیگر برای ملت ما ثابت شده که عاشورا یک روز معین و کربلا هم سرزمینی خاص نیست؛ هر سرزمینی کربلا و هر روزی عاشورا است. ای مردم مسلمان و مبارز! برای گرفتن خاک عراق یا کشورهای دیگر نمی جنگیم؛ ما برای پیروزی اسلام و قرآن می جنگیم و اگر بکُشیم، پیروزیم و اگر کُشته شویم هم پیروز می شویم و شهید محسوب می شویم

پیام بهداشتی

اهمیت مکمل های کلسیم

کلسیم برای ساخت و حفظ سلامت استخوان و انجام بسیاری از اعمال مهم بدن، مانند حرکت عضلات، انتقال پیام عصبی بین مغز و قسمت¬های مختلف بدن، فعالیت عروق خونی و کمک به ترشح هورمون¬های مهمی مانند انسولین مورد استفاده قرار می¬گیرد. کلسیم فراوان‌ترین ماده معدنی در بدن است، که بخش عمده آن (حدود ۹۸ درصد) در استخوان‌ها و دندان‌ها ذخیره شده است. این ماده مهم برای ساخت و حفظ سلامت استخوان و انجام بسیاری از اعمال مهم بدن، مانند حرکت عضلات، انتقال پیام عصبی بین مغز و قسمت‌های مختلف بدن، فعالیت عروق خونی و کمک به ترشح هورمون‌های مهمی مانند انسولین مورد استفاده قرار می‌گیرد.

اهمیت این ماده معدنی به حدی است که اگر مقدار توصیه شده آن در رژیم غذایی روزانه به اندازه کافی نباشد، بدن مقادیر مورد نیاز آن را از اسکلت و دندان می‌گیرد تا در جای لازم استفاده کند و این امر سبب ضعیف شدن و پوکی استخوان‌ها می‌شود.

غذاهای حاوی کلسیم عبارت‌اند از محصولات لبنی، سبزیجات، آجیل و حبوبات؛ که با مصرف این مواد مقداری از نیاز روزانه بدن به کلسیم تأمین می‌شود. با این حال، افرادی که به اندازه کافی غذاهای غنی از کلسیم نمی‌خورند، باید از مکمل‌های حاوی کلسیم استفاده کنند.

علائم هیپوکلسمی (کمبود کلسیم) چیست؟ کمبود کلسیم در مراحل اولیه ممکن است هیچ علامتی ایجاد نکند، و علائم با پیشرفت بیماری ایجاد شود که عبارت‌اند از: اسپاسم عضلانی؛ بی حسی و گزگز در دست‌ها، پاها و صورت؛ ضعف و شکنندگی ناخن‌ها؛ شکستگی استخوان؛ گیجی یا از دست دادن حافظه و افسردگی.

مصرف مکمل کلسیم به چه کسانی توصیه می‌شود؟

- افرادی که رژیم‌های غذایی خاصی دارند (رژیم غذایی با پروتئین یا سدیم بالا و رژیم غذایی گیاهخواری)، یا به بعضی از ترکیبات مانند لاکتوز آلرژی دارند؛
- خانم‌ها در زمان بارداری و شیردهی؛
- خانم‌ها پس از رسیدن به سن یائسگی به دلیل تغییرات هورمونی (کاهش سطح استروژن بدن)؛
- افرادی که بیماری‌های التهابی روده مانند بیماری کرون دارند؛
- افرادی که سابقه جراحی بای‌پس معده دارند؛
- افرادی که به صورت طولانی مدت داروهایی که جذب کلسیم را کاهش می‌دهند (مثل کورتیکواستروئید) مصرف می‌کنند؛
- افرادی که پوکی استخوان دارند.

مواردی که باید هنگام مصرف مکمل‌های کلسیم در نظر گرفته شود:

مکمل‌های کلسیم می‌توانند به جبران کمبود میزان کلسیمی که در رژیم غذایی وجود دارد کمک کنند. مقدار توصیه شده برای اکثر بزرگسالان ۱۰۰۰ میلی گرم در روز است. این مقدار به ترتیب برای خانم‌ها و آقایان بالای ۵۰ و ۷۰ سال به ۱۲۰۰ میلی گرم در روز افزایش می‌یابد. بنابراین، اگر شخصی روزانه حدود ۵۰۰ میلی گرم کلسیم از طریق غذا دریافت می‌کند (و به طور کلی به ۱۰۰۰ میلی گرم در روز نیاز دارد)، باید روزانه یک مکمل ۵۰۰ میلی گرمی مصرف کند.

از مصرف بیش از نیاز کلسیم اجتناب کنید.

لازم است دوز مصرفی کلسیم بین وعده‌های مختلف تقسیم شود؛ چون بدن نمی‌تواند مقادیر زیادی از آن را به یکباره جذب کند. توصیه می‌شود در یک وعده بیش از ۵۰۰ میلی گرم کلسیم، به شکل مکمل، مصرف نشود. در اکثر افراد بهتر است یک قرص ۵۰۰ میلی گرمی همراه با وعده صبحانه و یک قرص همراه با وعده شام مصرف شود. البته توجه به سایر مکمل‌هایی که شخص در طول روز مصرف می‌کند هم اهمیت زیادی دارد؛ به طور مثال بهترین زمان مصرف مکمل آهن شب است و مصرف همزمان آهن و کلسیم بر روی جذب هم اثر منفی دارد؛ بنابراین بهتر است مکمل کلسیم در وعده دیگری مصرف شود. یکی از تفاوت‌های کلیدی بین انواع مکمل‌ها، شکل کلسیم آنها است. دو شکل اصلی عبارت‌اند از: کلسیم کربنات و کلسیم سیترات که این دو شکل از نظر میزان کلسیم عنصری موجود در آنها و میزان جذب توسط بدن متفاوت هستند. هم چنین وجود یک سری ترکیبات در کنار کلسیم برای جذب و اثرگذاری بهتر آن ضروری است. از جمله مهم‌ترین این موارد می‌توان به ویتامین D۳ اشاره کرد، که علاوه بر کمک به جذب کلسیم و حفظ سلامت استخوان‌ها، عملکردهای مهم دیگری مانند کمک به کاهش التهاب و تقویت سیستم ایمنی بدن را نیز به عهده دارد.